

**Анализ мониторинга 2017-2018 учебного года,  
1 «Б» класс.**

**1. Оценка образовательных достижений, учащихся по чтению**

**Цель** работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

*Количество учащихся по списку: 15 учащихся*

*Количество учащихся выполнявших работу: 13 учащихся*

**Реестр затруднений**

№ п/п	Содержательный блок 1б класс чтение.	Доля учащихся, справившихся с заданием		Всего
		Уровень сложности		
		Базовый	Повышенный	
№1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	12уч. – 92%		92%
№2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	12 уч.- 92%		92%
№3	Умение находить информацию, заданную в явном виде	12 уч. – 920%		92%
№4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	13уч. - 100%		100%
№ 5	Умение находить информацию, заданную в явном виде	12 уч. –92%		92%
№6	Умение интерпретировать содержание прочитанного	3 уч. – 23%		23%
№ 7	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	7 уч. – 54%		54%
№ 8	Общее понимание содержания сказки	13 уч. – 100%		100%
	<b>Дополнительная часть работы</b>			
№ 9	Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод		7 уч. – 54%	54%
№ 10	Умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста		3 уч. – 23%	23%

Работа содержит 10 заданий, за выполнение всех заданий работы можно получить максимально 14 баллов. Если учащийся справился с шестью базовыми заданиями, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по чтению. При получении от 11 до 14 баллов за всю работу можно говорить о высоком уровне осознанности чтения.

**2. Оценка образовательных достижений, учащихся по математике**

**Цель** работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск

разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Количество учащихся по списку: 15 учащихся

Количество учащихся выполнявших работу: 13 учащихся

### Реестр затруднений

№ п/п	Содержательный блок 1б класс математика	Проверяемый элемент содержания	Доля учащихся, справившихся с заданием		Всего
			Уровень сложности		
			Базовый	Повышенный	
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать и пересчитывать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую форму (четырёхугольник)	10уч.-77%		77%
2	Числа и величины	Устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Точно следовать заданию (требуется указать только один из двух возможных ответов)	11 уч. – 85%		85%
3	Арифметические действия	Выполнять действия (увеличивать) с количествами (в пределах 20) в предложенной практической ситуации.	7 уч. – 54%		54%
4	Арифметические действия	Применять знание состава числа в арифметической ситуации; вписывать два пропущенных числа	9 уч.- 69%		69%
5	Работа с текстовыми задачами	Понимать предложенную ситуацию, выбирать данные, необходимые для устного решения задачи в одно действие	8 уч. – 62%		62%
6	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу на сравнение количеств	9 уч. – 69%		69%

		предметов с опорой на предметную модель, записывать ответ и решение			
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Дорисовывать фигуру до заданной формы (четыреугольник) в предложенной практической ситуации	12 уч. – 92%		92%
8	Работа с информацией	Отвечать на вопрос по рисунку и записывать ответ в ячейке таблицы (2 вопроса)	9 уч. -69%		69%
9	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу на нахождение остатка	12 уч. -92%		92%
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Рисовать заданные фигуры на листе в клетку с учетом условий их взаимного расположения	0 уч. – 0%		0%
<b>Дополнительная часть работы</b>					
11	Арифметические действия	Анализировать условие задания. Понимать смысл слова «половина» в практической ситуации.		7 уч. – 54%	54%
12	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для ответа на вопрос. Находить все верные решения задачи.		4 уч. - 25%	25%
13	Работа с информацией	Читать таблицу, отвечать на вопросы по таблице		5 уч.- 38%	38%
14	Работа с текстовыми задачами	Понимать условие и вопрос задачи. Решать задачу в 2 действия. Записывать решение/объяснение.		3 уч.-23%	23%

Работа состоит из 14 заданий. За выполнение каждого задания основной части работы выставляется 1 балл. Если учащийся выполняет не менее семи любых заданий этой части работы, то считается, что он достиг уровня базовой подготовки по курсу математики 1 класса. За повышенные задания дополнительной части работы выставляется от 1 до 2 баллов

максимально. При получении учащимся 13-15 баллов (максимальный балл равен 15) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

### 3. Оценка образовательных достижений, учащихся по русскому языку

**Цель работы** – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

*Количество учащихся по списку: 15 учащихся*

*Количество учащихся выполнявших работу: 14 учащихся*

#### Реестр затруднений

№ п/п	Содержательный блок 1б класс русский язык	Доля учащихся, справившихся с заданием		Всего
		Уровень сложности		
		Базовый	Повышенный	
№1	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	11 уч. –79%		100%
№2	Характеристика парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	9уч. – 64%		100%
№3	Определение количества слогов в слове и места ударения	5 уч. – 38%		67%
№4	Нахождение слов, которые нельзя переносить	6 уч. – 43%		100%
№ 5	Правописание гласных после шипящих	10 уч. –71%		100%
№6	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	10 уч. – 71%		100%
№ 7	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	8 уч. – 57%		67%
№ 8	Нахождение слов, которые нельзя переносить	1 уч. – 7%		100%
№ 9.1	Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.	8 уч.- 57%		67%
№ 9.2	Определение алфавитного порядка слов.	9 уч.- 64%		
№ 10	Определение количества слогов в слове и места ударения	8 уч. – 57%		100%
<b>Дополнительная часть работы</b>				
№ 11	Составление предложений с заданными словами		1 уч.	7%
№ 12	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова		0	0%
№ 13	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов		0	0%

Работа состоит из 13 заданий. Если учащийся выполняет из 10 обязательных заданий не менее семи любых заданий этой части работы, то считается, что он достиг уровня базовой подготовки по русскому языку. При верном выполнении 9-10 заданий считается, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

**Вывод:** в целом учащиеся достаточно хорошо справились с заданиями по предметам, но следует учесть реестр затруднений и усилить работу в следующем году над формированием следующих умений:

**По литературному чтению:**

- ✓ умение интерпретировать содержание прочитанного текста;
- ✓ умение выделить последовательность событий, описанных в сказке;
- ✓ умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод;
- ✓ умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста.

**По математике:**

- ✓ умение работать с информацией;
- ✓ пространственные отношения. Геометрические фигуры;
- ✓ умение работать с текстовыми задачами;
- ✓ арифметические действия

**По русскому языку:**

- ✓ определение количества слогов в слове и места ударения;
- ✓ нахождение слов, которые нельзя переносить;
- ✓ составление предложений с заданными словами;
- ✓ сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова;
- ✓ различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.

Классный руководитель: Крейда В.А.